



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore Statale Cine - TV "ROBERTO ROSSELLINI"
Cod. MPI RMIS08900B - Distretto XIX - Cod. Fisc. 80201230580
00146 ROMA - Via della Vasca Navale, 58 - Tel. 06.12.11.25.840 - 06.12.11.25.841



• Serv.Cult.dello.Spett. "R. Rossellini" RMRV089015 • Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale RMSL08901P
• I.P.S.I.A. serale "R. Rossellini" RMRV08951E • Istituto Tecnico - Grafica e comunicazione RMTF08901X



Sede Libetta: 00154 ROMA - Via G. Libetta, 14
Tel. 06.12.11.27.880
Website: www.cine-tv.edu.it
E-mail: rmis08900b@istruzione.it

Griglia di

Lingua, letteratura italiana e Storia

Prove orali

Classi del biennio e triennio

Indirizzi:

Professionale servizi culturali e dello spettacolo

Liceo artistico multimediale

Tecnico grafica e comunicazione

Griglie valutazione prove orali – Dipartimento UMANISTICO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi disciplinari	Non raggiunto	Non ha acquisito i contenuti e i metodi disciplinari, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<12	
	Iniziale	Ha acquisito i contenuti e i metodi disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	12-13	
	Base	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi disciplinari in modo corretto e appropriato.	14-17	
	Intermedio	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	18-21	
	Avanzato	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	22-25	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non raggiunto	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	<12	
	Iniziale	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	12-13	
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra i vari argomenti	14-17	
	Intermedio	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un discorso articolato	18-21	
	Avanzato	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un discorso ampio e approfondito	22-25	
Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti, argomentando in maniera personale e critica	Non raggiunto	Non è in grado di rielaborare i contenuti acquisiti, o rielabora in modo superficiale e disorganico	<12	
	Iniziale	È in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in modo personale solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	12-13	
	Base	È in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in modo personale, con un'argomentazione sufficientemente corretta	14-17	
	Intermedio	È in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in modo personale e critico, con un'argomentazione efficace e articolata	18-21	
	Avanzato	È in grado di rielaborare i contenuti acquisiti in modo personale e critico, con un'argomentazione efficace, articolata e originale	22-25	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento particolare al linguaggio specifico della disciplina	Non raggiunto	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<12	
	Iniziale	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato	12-13	
	Base	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico della disciplina	14-17	
	Intermedio	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche disciplinare, vario e articolato	18-21	
	Avanzato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico della disciplina	22-25	
Punteggio totale della prova				0



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore Statale Cine - TV "ROBERTO ROSSELLINI"
Cod. MPI RMIS08900B - Distretto XIX - Cod. Fisc. 80201230580
00146 ROMA - Via della Vasca Navale, 58 - Tel. 06.12.11.25.840 - 06.12.11.25.841



• Serv.Cult.dello.Spett. "R. Rossellini" RMRV089015 • Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale RMSL08901P
• I.P.S.I.A. serale "R. Rossellini" RMRV08951E • Istituto Tecnico - Grafica e comunicazione RMTF08901X



Sede Libetta: 00154 ROMA - Via G. Libetta, 14
Tel. 06.12.11.27.880
Website: www.cine-tv.edu.it
E-mail: rmis08900b@istruzione.it

Griglie di Lingua e letteratura italiana:

Prove scritte

Classi del Biennio

Indirizzi:

Liceo artistico multimediale

Professionale servizi culturali e dello spettacolo

Tecnico grafica e comunicazione

BIENNIO - Griglie di valutazione per verifiche scritte di ITALIANO - Tip A + B + C e BES

Tipologia A: "Analisi e interpretazione di un testo letterario"

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
1 Competenze testuali 20 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso				
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	9-10		
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	7-8		
	c. Attinenza rispetto alla traccia	sostanzialmente coeso e coerente	Base	6		
			incoerente e poco coeso.	Inziale	4-5	
			disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<4	
Lo sviluppo della traccia è						
articolato e appropriato.		Avanzato	9-10			
completo.		Intermedio	7-8			
2 Competenze linguistiche 20 pt	b. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico				
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10		
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8		
	c. Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	semplice, con lievi improprietà.	Base	6		
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5		
		povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4		
Si esprime in modo						
corretto ed appropriato.	Avanzato	9-10				
sostanzialmente corretto.	Intermedio	7-8				
non sempre corretto ed appropriato.	Base	6				
poco corretto.	Inziale	4-5				
gravemente scorretto.	Non raggiunto	<4				
3 Competenze ideative e rielaborative 20 pt	a. Conoscenze e riferimenti culturali	Esprime conoscenze				
		ampie e articolate.	Avanzato	9-10		
		sufficientemente approfondite.	Intermedio	7-8		
	b. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	essenziali.	Base	6		
		superficiali, occasionalmente confuse.	Inziale	4-5		
		scarse.	Non raggiunto	<4		
Contenuti, giudizi e valutazioni sono						
ampi, fondati e originali.	Avanzato	9-10				
corretti e attinenti.	Intermedio	7-8				
essenziali e non sempre attinenti.	Base	6				
scarsi, non adeguatamente attinenti.	Inziale	4-5				
non adeguati.	Non raggiunto	<4				
				Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)	0	

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati
4 Competenze testuali specifiche: analisi e interpretazione di un testo letterario 40 pt	a. Comprensione del testo	Comprende il testo			
		individuandone i temi e gli snodi portanti.	Avanzato	14-15	
		nei suoi nuclei essenziali.	Intermedio	11-13	
		con isolati fraintendimenti.	Base	9-10	
		in modo parziale.	Inziale	7-8	
	b. Analisi stilistica	in modo inadeguato.	Non raggiunto	<7	
		Analizza il testo			
		in modo puntuale e corretto.	Avanzato	9-10	
		in modo sostanzialmente corretto.	Intermedio	7-8	
		con alcune imprecisioni.	Base	6	
	c. Interpretazione del testo	in modo parziale.	Inziale	4-5	
		in modo non corretto.	Non raggiunto	<4	
Interpreta il testo					
in modo esauriente e corretto.		Avanzato	14-15		
in modo sufficientemente approfondito.		Intermedio	11-13		
pertinente ma essenziale.	Base	9-10			
	in modo parziale.	Inziale	7-8		
	in modo non corretto.	Non raggiunto	<7		
				Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)	0
TOTALE: (Somma A+B)					0

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia A – BES: “Analisi e interpretazione di un testo letterario”

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati
1 Competenze testuali 30 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso			
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	14-15	
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	11-13	
	c. Attinenza rispetto alla traccia	sostanzialmente coeso e coerente	Base	9-10	
		incoerente e poco coeso.	Inziale	7-8	
		disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<7	
Lo sviluppo della traccia è					
articolato e appropriato.		Avanzato	14-15		
completo.		Intermedio	11-13		
2 Competenze linguistiche 10 pt	b. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico			
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10	
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8	
		semplice, con lievi improprietà.	Base	6	
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5	
		povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4	
3 Competenze ideative e rielaborative 20 pt	a. Conoscenze e riferimenti culturali	Esprime conoscenze			
		ampie e articolate.	Avanzato	9-10	
		sufficientemente approfondite.	Intermedio	7-8	
	b. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	essenziali.	Base	6	
		superficiali, occasionalmente confuse.	Inziale	4-5	
		scarse.	Non raggiunto	<4	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		0

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati
4 Competenze testuali specifiche: analisi e interpretazione di un testo letterario 40 pt	a. Comprensione del testo	Comprende il testo			
		individuandone i temi e gli snodi portanti.	Avanzato	14-15	
		nei suoi nuclei essenziali.	Intermedio	11-13	
		con isolati fraintendimenti.	Base	9-10	
		in modo parziale.	Inziale	7-8	
	b. Analisi stilistica	in modo inadeguato.	Non raggiunto	<7	
		Analizza il testo			
		in modo puntuale e corretto.	Avanzato	9-10	
		in modo sostanzialmente corretto.	Intermedio	7-8	
		con alcune imprecisioni.	Base	6	
	c. Interpretazione del testo	in modo parziale.	Inziale	4-5	
		in modo non corretto.	Non raggiunto	<4	
Interpreta il testo					
in modo esauriente e corretto.		Avanzato	14-15		
in modo sufficientemente approfondito.		Intermedio	11-13		
		pertinente ma essenziale.	Base	9-10	
		in modo parziale.	Inziale	7-8	
		in modo non corretto.	Non raggiunto	<7	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)		0
TOTALE: (Somma A+B)					0

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia B: "Analisi e produzione di un testo argomentativo"

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati
1 Competenze testuali 30 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso			
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	14-15	
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	11-13	
		sostanzialmente coeso e coerente	Base	9-10	
		incoerente e poco coeso.	Inziale	7-8	
	disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<7		
b. Attinenza rispetto alla traccia	Lo sviluppo della traccia è				
	articolato e appropriato.	Avanzato	14-15		
	completo.	Intermedio	11-13		
	pertinente.	Base	9-10		
	incompleto.	Inziale	7-8		
non pertinente.	Non raggiunto	<7			
2 Competenze linguistiche 20 pt	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico			
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10	
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8	
		semplice, con lievi improprietà.	Base	6	
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5	
	povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4		
	b. Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo			
		corretto ed appropriato.	Avanzato	9-10	
		sostanzialmente corretto.	Intermedio	7-8	
		non sempre corretto ed appropriato.	Base	6	
poco corretto.		Inziale	4-5		
gravemente scorretto.	Non raggiunto	<4			
3 Competenze ideative e rielaborative 10 pt	a. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, giudizi e valutazioni sono			
		ampi, fondati e originali.	Avanzato	9-10	
		corretti e attinenti.	Intermedio	7-8	
		essenziali e non sempre attinenti.	Base	6	
		scarsi, non adeguatamente attinenti.	Inziale	4-5	
		non adeguati.	Non raggiunto	<4	
Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)				0	

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati
4 Competenze testuali specifiche: analisi e produzione di un testo argomentativo (40 pt)	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi ed argomentazioni			
		in modo completo e approfondito.	Avanzato	18-20	
		in modo sintetico.	Intermedio	15-17	
		in modo generico.	Base	12-14	
		in modo parziale.	Inziale	9-11	
	in modo inadeguato.	Non raggiunto	<9		
	b. Correttezza e congruenza delle conoscenze ed esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e/o culturali risultano			
		corretti e funzionali al discorso.	Avanzato	18-20	
		essenziali e precisi.	Intermedio	15-17	
		essenziali, talvolta poco pertinenti.	Base	12-14	
episodici, poco pertinenti.		Inziale	9-11		
scarsi o assenti.	Non raggiunto	<9			
Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)				0	
TOTALE: (Somma A+B)				0	

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia B – BES: “Analisi e produzione di un testo argomentativo”

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
1 Competenze testuali 40 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso				
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	18-20		
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	15-17		
		sostanzialmente coeso e coerente	Base	12-14		
		incoerente e poco coeso.	Inziale	9-11		
	disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<9			
	b. Attinenza rispetto alla traccia	Lo sviluppo della traccia è				
		articolato e appropriato.	Avanzato	18-20		
		completo.	Intermedio	15-17		
		pertinente.	Base	12-14		
incompleto.		Inziale	9-11			
non pertinente.	Non raggiunto	<9				
2 Competenze linguistiche 10 pt	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico				
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10		
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8		
		semplice, con lievi improprietà.	Base	6		
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5		
povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4				
3 Competenze ideative e rielaborative 10 pt	a. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, giudizi e valutazioni sono				
		ampi, fondati e originali.	Avanzato	9-10		
		corretti e attinenti.	Intermedio	7-8		
		essenziali e non sempre attinenti.	Base	6		
		scarsi, non adeguatamente attinenti.	Inziale	4-5		
non adeguati.	Non raggiunto	<4				
				Punteggio Totale	0	
				INDICATORI GENERALI (A)		

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
4 Competenze testuali specifiche: analisi e produzione di un testo argomentativo (40 pt)	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi ed argomentazioni				
		in modo completo e approfondito.	Avanzato	18-20		
		in modo sintetico.	Intermedio	15-17		
		in modo generico.	Base	12-14		
		in modo parziale.	Inziale	9-11		
	in modo inadeguato.	Non raggiunto	<9			
	b. Correttezza e congruenza delle esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e/o culturali risultano				
		corretti e funzionali al discorso.	Avanzato	18-20		
		essenziali e precisi.	Intermedio	15-17		
		essenziali, talvolta poco pertinenti.	Base	12-14		
episodici, poco pertinenti.		Inziale	9-11			
scarsi o assenti.	Non raggiunto	<9				
				Punteggio Totale	0	
				INDICATORI SPECIFICI (B)		
TOTALE: (Somma A+B)					0	

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia C: "Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità"

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
1 Competenze testuali 30 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso				
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	14-15		
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	11-13		
		sostanzialmente coeso e coerente	Base	9-10		
		incoerente e poco coeso.	Inziale	7-8		
	disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<7			
	b. Attinenza rispetto alla traccia	Lo sviluppo della traccia è				
		articolato e appropriato.	Avanzato	14-15		
		completo.	Intermedio	11-13		
		pertinente.	Base	9-10		
incompleto.		Inziale	7-8			
non pertinente.	Non raggiunto	<7				
2 Competenze linguistiche 20 pt	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico				
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10		
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8		
		semplice, con lievi improprietà.	Base	6		
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5		
	povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4			
	b. Correttezza grammaticale: uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo				
		corretto ed appropriato.	Avanzato	9-10		
		sostanzialmente corretto.	Intermedio	7-8		
		non sempre corretto ed appropriato.	Base	6		
poco corretto.		Inziale	4-5			
gravemente scorretto.	Non raggiunto	<4				
3 Competenze ideative e rielaborative 10 pt	a. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, giudizi e valutazioni sono				
		ampi, fondati e originali.	Avanzato	9-10		
		corretti e attinenti.	Intermedio	7-8		
		essenziali e non sempre attinenti.	Base	6		
		scarsi, non adeguatamente attinenti.	Inziale	4-5		
non adeguati.	Non raggiunto	<4				
				Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)	0	

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
4 Competenze testuali specifiche: analisi e produzione di un testo argomentativo (40 pt)	a. Sviluppo dell'esposizione	Articola l'esposizione				
		in modo ordinato, lineare e personale.	Avanzato	18-20		
		in modo organico.	Intermedio	15-17		
		in modo semplice e chiaro.	Base	12-14		
		in modo poco lineare, confuso.	Inziale	9-11		
	in modo caotico.	Non raggiunto	<9			
	b. Correttezza e articolazione delle conoscenze ed esperienze personali e/o dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e/o culturali risultano				
		corretti e funzionali al discorso.	Avanzato	18-20		
		essenziali e precisi.	Intermedio	15-17		
		essenziali, talvolta poco pertinenti.	Base	12-14		
episodici, poco pertinenti.		Inziale	9-11			
scarsi o assenti.	Non raggiunto	<9				
				Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)	0	
TOTALE: (Somma A+B)					0	

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia C – BES: “Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità”

Alunno/a:

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
1 Competenze testuali 40 pt	a. Coesione e coerenza	Costruisce un discorso				
		ben strutturato e coerente.	Avanzato	18-20		
		coeso e coerente, con alcune incertezze.	Intermedio	15-17		
		sostanzialmente coeso e coerente	Base	12-14		
		incoerente e poco coeso.	Inziale	9-11		
	disorganico e sconnesso.	Non raggiunto	<9			
	b. Attinenza rispetto alla traccia	Lo sviluppo della traccia è				
		articolato e appropriato.	Avanzato	18-20		
		completo.	Intermedio	15-17		
		pertinente.	Base	12-14		
incompleto.		Inziale	9-11			
non pertinente.	Non raggiunto	<9				
2 Competenze linguistiche 10 pt	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico				
		appropriato e ampio.	Avanzato	9-10		
		sostanzialmente appropriato.	Intermedio	7-8		
		semplice, con lievi improprietà.	Base	6		
		generico, con diverse improprietà.	Inziale	4-5		
povero, ripetitivo, globalmente inappropriato.	Non raggiunto	<4				
3 Competenze ideative e rielaborative 10 pt	a. Espressione di contenuti, giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti, giudizi e valutazioni sono				
		ampi, fondati e originali.	Avanzato	9-10		
		corretti e attinenti.	Intermedio	7-8		
		essenziali e non sempre attinenti.	Base	6		
		scarsi, non adeguatamente attinenti.	Inziale	4-5		
non adeguati.	Non raggiunto	<4				
				Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)	0	

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Livelli	Punteggio	Pt assegnati	
4 Competenze testuali specifiche: analisi e produzione di un testo argomentativo (40 pt)	a. Sviluppo dell'esposizione	Articola l'esposizione				
		in modo ordinato, lineare e personale.	Avanzato	18-20		
		in modo organico.	Intermedio	15-17		
		in modo semplice e chiaro.	Base	12-14		
		in modo poco lineare, confuso.	Inziale	9-11		
	in modo caotico.	Non raggiunto	<9			
	b. Correttezza e articolazione delle conoscenze ed esperienze personali e/o dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e/o culturali risultano				
		corretti e funzionali al discorso.	Avanzato	18-20		
		essenziali e precisi.	Intermedio	15-17		
		essenziali, talvolta poco pertinenti.	Base	12-14		
episodici, poco pertinenti.		Inziale	9-11			
scarsi o assenti.	Non raggiunto	<9				
				Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)	0	
TOTALE: (Somma A+B)					0	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore Statale Cine - TV "ROBERTO ROSSELLINI"
Cod. MPI RMIS08900B - Distretto XIX - Cod. Fisc. 80201230580
00146 ROMA - Via della Vasca Navale, 58 - Tel. 06.12.11.25.840 - 06.12.11.25.841



• Serv.Cult.dello.Spett. "R. Rossellini" RMRV089015 • Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale RMSL08901P
• I.P.S.I.A. serale "R. Rossellini" RMRV08951E • Istituto Tecnico - Grafica e comunicazione RMTF08901X



Sede Libetta: 00154 ROMA - Via G. Libetta, 14
Tel. 06.12.11.27.880
Website: www.cine-tv.edu.it
E-mail: rmis08900b@istruzione.it

Griglie di Lingua e letteratura italiana:

Prove scritte

Classi del Triennio

Indirizzi:

Liceo artistico multimediale

Professionale servizi culturali e dello spettacolo

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano – Tipologia A: “Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano”

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare Confuso e gravemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Ben strutturato Coerente e coeso Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Incoerente e poco coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Ampio e accurato Appropriato Semplice, con lievi improprietà Generico, con diverse improprietà Povero, poco appropriato Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: Corretto, appropriato, efficace Corretto ed appropriato Sostanzialmente corretto Non sempre corretto ed appropriato Con molte scorrettezze Gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: Ampie, precise ed articolate Approfondite Essenziali Superficiali Episodiche Scarse o assenti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Fondati, personali ed originali Pertinenti e personali Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		/60

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazio- ne di un testo letterario	a. Rispetto ai vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: Pertinente ed esauriente Pertinente e corretto Essenziale e corretto Essenziale con alcune imprecisioni Superficiale Incompleto/non pertinente	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Comprensione del testo	Comprende il testo: Nella complessità degli snodi tematici Individuandone i temi portanti Nei suoi nuclei essenziali Con isolati fraintendimenti In modo parziale In minima parte	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	Analizza il testo in modo: Esauriente Approfondito Puntuale ed efficace Puntuale con qualche imprecisione Parziale Inadeguato/nullo	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: Esauriente, corretto e pertinente Approfondito e pertinente Pertinente Essenziale Superficiale inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)		/40
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5)_____ /20					

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano – Tipologia A: “Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano”

Studenti/esse con BES

Alunno:

Classe:

A.S.

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Originale Efficace Chiaro e adeguato alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Coerente e coeso Coerente Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Incoerente e poco coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Appropriato Generico, con lievi improprietà Semplice, con qualche improprietà Povero ma appropriato Gravemente improprio, inadeguato Completamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: Precise Essenziali Superficiali Episodiche Scarse Assenti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Originali Pertinenti e personali Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	18-20 16-17 14-15 12-13 10-11 1-9	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		
					/60

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazio ne di un testo letterari o	a. Rispetto ai vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: Esauriente Pertinente e corretto Essenziale Essenziale con alcune imprecisioni Superficiale Incompleto/non pertinente	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Comprensione del testo	Comprende il testo: Individuandone i temi portanti Nei suoi nuclei essenziali Con isolati fraintendimenti In modo parziale In minima parte Non lo comprende	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	Analizza il testo in modo: Esauriente Efficace Puntuale Puntuale con qualche imprecisione Parziale Inadeguato/nulla	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: Esauriente Corretto e pertinente Pertinente Essenziale Superficiale Inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B) /40		
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5)			/20		

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano – Tipologia B: “Analisi e produzione di un testo argomentativo”

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare Confuso e gravemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Ben strutturato Coerente e coeso Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Incoerente e poco coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Ampio e accurato Appropriato Semplice, con lievi improprietà Generico, con diverse improprietà Povero, poco appropriato Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: Corretto, appropriato, efficace Corretto ed appropriato Sostanzialmente corretto Non sempre corretto ed appropriato Con molte scorrettezze Gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Fondati, personali ed originali Pertinenti e personali Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		/60

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi ed argomentazioni: In modo completo e consapevole In modo approfondito In modo sintetico In modo generico In modo parziale In modo inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Percorso ragionativo ed uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: Chiaro, congruente e ben articolato Chiaro e congruente Sostanzialmente chiaro e congruente Non sempre congruente Incerto Privo di elaborazione	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	c. Correttezza e congruenza delle conoscenze ed esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e culturali risultano: Ampi, precisi e funzionali al discorso Corretti e funzionali al discorso Essenziali e precisi Essenziali ma, talvolta, poco pertinenti Episodici o poco pertinenti Scarsi o assenti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)		/40
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5)_____/20					

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano – Tipologia B: “Analisi e produzione di un testo argomentativo”

Studenti/esse con BES

Studente

Classe

A.S.

Indicatori A: Generali (Max 60 Punt/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Efficace Chiaro Adeguate alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/ Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Ben strutturato Coerente e coeso Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Poco coeso Incoerente	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Appropriato Generico, con lievi improprietà Semplice, con qualche improprietà Povero ma appropriato Gravemente improprio, inadeguato Completamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/ Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Originali Pertinenti Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	18-20 16-17 14-15 12-13 10-11 1-9	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A) /60		

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi ed argomentazioni: In modo completo e articolato In modo puntuale In modo sintetico In modo parziale In modo inadeguato In modo nulla	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Percorso ragionativo	Struttura l'argomentazione in modo: Chiaro e congruente Chiaro Sostanzialmente chiaro e congruente Non sempre congruente Incerto Privo di elaborazione	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	c. Correttezza e congruenza delle conoscenze ed esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: Funzionali al discorso Corretti Essenziali e precisi Essenziali ma, talvolta, poco pertinenti Episodici Poco corretti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B) /40		
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5) _____ /20					

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

TIPOLOGIA C: "Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità"

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Efficace e originale Chiaro e adeguato alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare Confuso e gravemente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	13-15 11-12 9-10 7-8 4-6 1-3	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Ben strutturato Coerente e coeso Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Incoerente e poco coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Ampio e accurato Appropriato Semplice, con lievi improprietà Generico, con diverse improprietà Povero, poco appropriato Gravemente improprio, inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: Corretto, appropriato, efficace Corretto ed appropriato Sostanzialmente corretto Non sempre corretto ed appropriato Con molte scorrettezze Gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Fondati, personali ed originali Pertinenti e personali Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	13-15 11-12 9-10 7-8 4-6 1-3	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		/60

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppo traccia, titolo ed eventuale paragrafazione in modo: Articolato ed appropriato Completo ed attinente Pertinente e corretto Sostanzialmente pertinente e corretto Con molte incongruenze ed incompleto Non pertinente/assente	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: Ordinato, lineare e personale Organico e lineare Semplice e coerente Parzialmente organico Confuso Inadeguato e caotico	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	13-15 11-12 9-10 7-8 4-6 1-3	
	c. Correttezza ed articolazione delle conoscenze ed esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti personali e culturali risultano: Ampi, precisi e funzionali al discorso Articolati e funzionali al discorso Essenziali e precisi Superficiali Episodici Scarsi o assenti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	13-15 11-12 9-10 7-8 4-6 1-3	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B)		/40
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5) _____ /20					

**Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano. TIPOLOGIA C:
"Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità"**

Studenti/esse con BES

Studente

Classe

A.S.

Indicatori A: Generali (Max 60 Punti/60)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /60	Punti assegnati
1 Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: Originale Efficace Chiaro e adeguato alla tipologia Chiaro, con qualche improprietà ma adeguato Semplice, con qualche improprietà Meccanico, talvolta poco lineare	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: Coerente e coeso Coerente Coerente ma con qualche incertezza Limitatamente coerente e coeso Incoerente e poco coeso Disorganico e sconnesso	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
2 Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: Appropriato Generico, con lievi improprietà Semplice, con qualche improprietà Povero ma appropriato Gravemente improprio, inadeguato Completamente inadeguato	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	9-10 8 7 6 5 1-4	
3 Competenze ideative e rielaborative	a. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: Originali Pertinenti e personali Adeguatamente motivati Sufficientemente motivati Non adeguatamente motivati Assenza di spunti critici	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insuff.	18-20 16-17 14-15 12-13 10-11 1-9	
			Punteggio Totale INDICATORI GENERALI (A)		/60

Indicatori B: Specifici (Max 40 Punti/40)					
Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P. /40	Punti assegnati
4 Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppo traccia, titolo ed eventuale parafrasi in modo: Appropriato Completo Pertinente Sostanzialmente corretto Incompleto Assente	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	9-10 8 7 6 5 1-4	
	b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: Lineare e organico Lineare Semplice e coerente Parzialmente organico Confuso Inadeguato e caotico	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
	c. Correttezza e congruenza delle conoscenze ed esperienze personali e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: Articolati e funzionali al discorso Funzionali al discorso Essenziali e precisi Superficiali Episodici Assenti	Ottimo/Eccellente Buono Discreto Sufficiente Mediocre Scarso/Insufficiente	15 13-14 11-12 10 6-9 1-5	
			Punteggio Totale INDICATORI SPECIFICI (B) /40		
			TOTALE: (Somma A+B)		/100
VALUTAZIONE IN VENTESIMI (TOTALE:5)			/20		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore Statale Cine - TV "ROBERTO ROSSELLINI"
Cod. MPI RMIS08900B - Distretto XIX - Cod. Fisc. 80201230580
00146 ROMA - Via della Vasca Navale, 58 - Tel. 06.12.11.25.840 - 06.12.11.25.841



• Serv.Cult.dello.Spett. "R. Rossellini" RMRV089015 • Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale RMSL08901P
• I.P.S.I.A. serale "R. Rossellini" RMRV08951E • Istituto Tecnico - Grafica e comunicazione RMTF08901X



Sede Libetta: 00154 ROMA - Via G. Libetta, 14
Tel. 06.12.11.27.880
Website: www.cine-tv.edu.it
E-mail: rmis08900b@istruzione.it

Griglie di Lingua e letteratura italiana

Prove scritte

Classi del triennio

Indirizzo:

Tecnico grafica e comunicazione

Nome del candidato:

Tipologia A: analisi ed interpretazione di un testo letterario, in prosa o in poesia

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
COMPRESIONE E ANALISI DELLE STRUTTURE FORMALI E TEMATICHE	Errata comprensione e mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali del testo; interpretazione inadeguata.	1	
	Comprensione imprecisa e parziale; riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appena accettabile.	1.5	
	Comprensione e riconoscimento sufficientemente corretti e coerenti, ma con qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata.	2	
	Comprensione e riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali discreti; interpretazione corretta	2.5	
	Comprensione buona, di tipo intermedio; riconoscimento compiuto e pertinente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata.	3	
	Comprensione completa e approfondita, di tipo eccellente. Riconoscimento completo, coeso e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale.	3.5	
CONTESTUALIZZAZIONE ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE CRITICA	Contestualizzazione e riflessioni critiche assenti; argomentazione incongruente e insensata.	1	
	Contestualizzazione superficiale, con semplici spunti di riflessione critica; argomentazione parzialmente coerente, limitata e ripetitiva.	1.5	
	Contestualizzazione pertinente con qualche incompletezza, presenta modesti spunti di riflessione critica; argomentazione modesta ma coerente	2	
	Contestualizzazione sostanzialmente corretta, con presenza di alcuni spunti di riflessione critica; argomentazione logica sufficientemente coerente.	2.5	
	Contestualizzazione con riferimenti culturali e capacità di riflessione critica; argomentazione logica e coerente.	3	
	Contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e chiara capacità di riflessione critica; argomentazione logica, coesa con dati e citazioni.	3.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.		NON VALUTATO
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.		
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.		
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.		
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.		
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	1	
	Il testo è stato interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	1.5	
	Interpretazione superficiale del testo.	2	
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.	2.5	
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	3	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:

Nome del candidato:

Tipologia A: analisi ed interpretazione di un testo letterario, in prosa o in poesia

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
COMPrensIONE E ANALISI DELLE STRUTTURE FORMALI E TEMATICHE	Errata comprensione e mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali del testo; interpretazione inadeguata.	0.5	
	Comprensione imprecisa e parziale; riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appena accettabile.	1	
	Comprensione e riconoscimento sufficientemente corretti e coerenti, ma con qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata.	1.5	
	Comprensione buona, di tipo intermedio; riconoscimento compiuto e pertinente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata.	2	
	Comprensione completa e approfondita, di tipo eccellente. Riconoscimento completo, coeso e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale.	2.5	
CONTESTUALIZZAZIONE ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE CRITICA	Contestualizzazione e riflessioni critiche assenti; argomentazione incongruente e insensata.	0.5	
	Contestualizzazione superficiale, con semplici spunti di riflessione critica; argomentazione parzialmente coerente, limitata e ripetitiva.	1	
	Contestualizzazione sostanzialmente corretta, con presenza di alcuni spunti di riflessione critica; argomentazione logica sufficientemente coerente.	1.5	
	Contestualizzazione con riferimenti culturali e capacità di riflessione critica; argomentazione logica e coerente.	2	
	Contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e chiara capacità di riflessione critica; argomentazione logica, coesa con dati e citazioni.	2.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.	0.5	
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.	1	
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.	1.5	
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.	2	
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.	2.5	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	0.5	
	Il testo è stato interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	1	
	Interpretazione superficiale del testo.	1.5	
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.	2	
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	2.5	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:

Nome del candidato:

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
UTILIZZO, ANALISI E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DEI DOCUMENTI	Utilizzo e analisi assenti o limitati dei documenti. Nulla o scarsa capacità di rielaborazione, con nessuno spunto critico.	1	
	Utilizzo e analisi parziali, superficiali dei documenti. Limitata capacità di rielaborazione, con alcuni spunti di riflessione.	1.5	
	Utilizzo e analisi corretti dei documenti. Sufficiente capacità di rielaborazione, con diversi spunti di riflessione e approfondimento critico.	2	
	Utilizzo e analisi corretti dei documenti. Più che sufficiente capacità di rielaborazione con svariati spunti di riflessione e approfondimento critico	2.5	
	Utilizzo e analisi esatti dei documenti. Capacità intermedia di rielaborazione, con molti spunti di riflessione ed approfondimento critico di riflessione e approfondimento critico.	3	
	Utilizzo e analisi ampi e articolati dei documenti. Ottima capacità di rielaborazione, con chiara capacità di riflessione critica.	3.5	
APPORTO PERSONALE E ARGOMENTAZIONE	Apporto personale assente e incongruente. Argomentazione insensata.	1	
	Apporto personale appena presente. Argomentazione parzialmente coerente, limitata, ripetitiva.	1.5	
	Apporto personale adeguato. Argomentazione appena sufficiente.	2	
	Apporto personale sufficiente. Argomentazione logica e sufficientemente coerente.	2.5	
	Apporto personale buono. Argomentazione pregevole e discretamente coerente.	3	
	Apporto personale eccellente. Argomentazione coerente, coesa, supportata da dati e citazioni.	3.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.		NON VALUTATO
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.		
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.		
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.		
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.		
COESIONE E COERENZA TESTUALE	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	1	
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	1.5	
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	2	
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	2.5	
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	3	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:

Nome del candidato:

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
UTILIZZO, ANALISI E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE DEI DOCUMENTI	Utilizzo e analisi assenti o limitati dei documenti. Nulla o scarsa capacità di rielaborazione, con nessuno spunto critico.	0.5	
	Utilizzo e analisi parziali, superficiali dei documenti. Limitata capacità di rielaborazione, con alcuni spunti di riflessione.	1	
	Utilizzo e analisi corretti dei documenti. Sufficiente capacità di rielaborazione, con diversi spunti di riflessione e approfondimento critico.	1.5	
	Utilizzo e analisi esatti dei documenti. Capacità intermedia di rielaborazione, con molti spunti di riflessione ed approfondimento critico di riflessione e approfondimento critico.	2	
	Utilizzo e analisi ampi e articolati dei documenti. Ottima capacità di rielaborazione, con chiara capacità di riflessione critica.	2.5	
APPORTO PERSONALE E ARGOMENTAZIONE	Apporto personale assente e incongruente. Argomentazione insensata.	0.5	
	Apporto personale appena presente. Argomentazione parzialmente coerente, limitata, ripetitiva.	1	
	Apporto personale sufficiente. Argomentazione logica e sufficientemente coerente.	1.5	
	Apporto personale buono. Argomentazione pregevole e discretamente coerente.	2	
	Apporto personale eccellente. Argomentazione coerente, coesa, supportata da dati e citazioni.	2.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.	0.5	
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.	1	
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.	1.5	
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.	2	
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.	2.5	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	0.5	
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	1	
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	1.5	
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	2	
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	2.5	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:

Nome del candidato:

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tema di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
ADERENZA ALLA TRACCIA E ANALISI DELLA COMPLESSITÀ DELL'ARGOMENTO	Conoscenza assente o molto limitata della questione affrontata. Analisi nulla dell'argomento.	1	
	Conoscenza parziale o superficiale della questione affrontata. Analisi superficiale dell'argomento.	1.5	
	Conoscenza semplice della questione affrontata. Analisi sufficientemente articolata dell'argomento.	2	
	Conoscenza discreta della questione affrontata. Analisi pertinentemente articolata dell'argomento	2.5	
	Conoscenza buona della questione affrontata. Analisi discretamente articolata dell'argomento	3	
	Conoscenza pertinente e approfondita della questione affrontata. Analisi eccellente e approfondita dell'argomento.	3.5	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO CRITICO E ORIGINALITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Valutazione critica assente o molto limitata. Capacità di argomentazione semplicistica e incongruente.	1	
	Giudizi e opinioni non sempre motivati. Capacità di argomentazione parzialmente coerente e limitata.	1.5	
	Giudizi e opinioni parzialmente motivati. Capacità di argomentazione non pienamente coerente	2	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati. Capacità di argomentazione logica e sufficientemente coerente.	2.5	
	Giudizi e opinioni personali discretamente motivati. Buona capacità di argomentazione logica.	3	
	Giudizi e opinioni criticamente motivati in modo anche originale. Capacità di argomentazione coesa, coerente e supportata da dati e citazioni.	3.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.		NON VALUTATO
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.		
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.		
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.		
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.		
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione presenta molte incongruenze. Sviluppo confuso	1	
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo. Sviluppo poco efficace.	1.5	
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. Sviluppo sufficientemente appropriato	2	
	Adeguata capacità espositiva. Sviluppo semplice e chiaro.	2.5	
	Buona capacità espositiva. Sviluppo ben organizzato.	3	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:

Nome del candidato:

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tema di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
ADERENZA ALLA TRACCIA E ANALISI DELLA COMPLESSITÀ DELL'ARGOMENTO	Conoscenza assente della questione affrontata. Analisi nulla dell'argomento.	0.5	
	Conoscenza parziale o superficiale della questione affrontata. Analisi superficiale dell'argomento.	1	
	Conoscenza semplice della questione affrontata. Analisi sufficientemente articolata dell'argomento.	1.5	
	Conoscenza buona della questione affrontata. Analisi discretamente articolata dell'argomento	2	
	Conoscenza pertinente e approfondita della questione affrontata. Analisi eccellente e approfondita dell'argomento.	2.5	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO CRITICO E ORIGINALITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Valutazione critica assente o molto limitata. Capacità di argomentazione semplicistica e incongruente.	0.5	
	Giudizi e opinioni non sempre motivati. Capacità di argomentazione parzialmente coerente e limitata.	1	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati. Capacità di argomentazione logica e sufficientemente coerente.	1.5	
	Giudizi e opinioni personali discretamente motivati. Buona capacità di argomentazione logica.	2	
	Giudizi e opinioni criticamente motivati in modo anche originale. Capacità di argomentazione coesa, coerente e supportata da dati e citazioni.	2.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Lessico improprio e forma poco organica, con diffusi errori sintattici ed ortografici.	0.5	
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica, con pochi errori sintattici ed ortografici.	1	
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta.	1.5	
	Buona proprietà di linguaggio, lessico e forma adeguati.	2	
	Eccellente proprietà di linguaggio, lessico ampio, forma coerente, coesa.	2.5	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'esposizione presenta molte incongruenze. Sviluppo confuso	0.5	
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo. Sviluppo poco efficace.	1	
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. Sviluppo sufficientemente appropriato	1.5	
	Adeguate capacità espositive. Sviluppo semplice e chiaro.	2	
	Buona capacità espositiva. Sviluppo ben organizzato.	2.5	

Per la prova sostenuta da studenti con L. 104/92, vengono utilizzate le presenti griglie ma ogni aspetto individuato dagli indicatori è riveduto in considerazione del PEI predisposto e, relativamente alle aree inerenti i disturbi specifici, viene assegnato un punteggio non inferiore al secondo descrittore della banda di oscillazione (Costituito dal range mediano).

TOTALE:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore Statale Cine - TV "ROBERTO ROSSELLINI"
Cod. MPI RMIS08900B - Distretto XIX - Cod. Fisc. 80201230580
00146 ROMA - Via della Vasca Navale, 58 - Tel. 06.12.11.25.840 - 06.12.11.25.841



• Serv.Cult.dello.Spett. "R. Rossellini" RMRV089015 • Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale RMSL08901P
• I.P.S.I.A. serale "R. Rossellini" RMRV08951E • Istituto Tecnico - Grafica e comunicazione RMTF08901X



Sede Libetta: 00154 ROMA - Via G. Libetta, 14
Tel. 06.12.11.27.880
Website: www.cine-tv.edu.it
E-mail: rmis08900b@istruzione.it

Griglie dipartimento umanistico

Classi: Biennio e Triennio

Discipline:

- **Storia (prove scritte)**
 - **Lingua inglese**
 - **IRC**
- **Diritto ed economia**
 - **Storia dell'arte**

Indirizzi:

Professionale servizi culturali e dello spettacolo

Liceo artistico multimediale

Tecnico grafico e comunicazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI STORIA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE	LIVELLI DI VALORE/ VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ASSEGNATO
<p>CONOSCENZE Relative all'argomento e/o al quadro di riferimento: -pertinenza -correttezza -articolazione -esaustività</p>	<p>5 punti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente - Gravemente insufficiente 	<p>5 4,5 4 3,5 3 2</p>	
<p>COMPETENZE a) argomentative -coerenza -organicità -efficacia b) espressive -uso del lessico</p>	<p>3 punti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente - Gravemente insufficiente 	<p>3 2,5 2 1,5 1 0,5</p>	
<p>CAPACITÀ a) Analisi e/o sintesi b) Rielaborazione personale</p>	<p>2 punti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buono/Ottimo - Discreto - Sufficiente - Insufficiente - Gravemente insufficiente 	<p>2 1,5 1 0,5 0</p>	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE: [ALUNNI BES](#)

A. Da applicare per le **prove strutturate BIENNIO E TRIENNIO:**

TIPO DI TEST	risposta ESATTA	astensione	risposta SBAGLIATA
V/F	+1	0	0
Completamento/Corrispondenze	+1	0	0
Domanda a risposta multipla	+1	0	0

Per la valutazione delle prove scritte strutturate sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutti gli item esatti deriverà il punteggio totale che ciascun allievo avrà ottenuto, espresso in decimi. Sarà stabilito a priori un punteggio massimo e saranno calcolati in maniera proporzionale i vari livelli.

**B. GRIGLIA PER PROVE SEMISTRUTTURATE (brevi produzioni scritte legate a vocabolario o comprensione del testo scritto e orale, composizione di dialogo su traccia):
BIENNIO E TRIENNIO - [ALUNNI BES](#)**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Competenza di produzione e conoscenza delle funzioni comunicative	Scarsa o quasi nulla	0-1
	Limitata e superficiale la produzione. Non adeguato l'uso delle funzioni comunicative	2-3
	Essenziale la produzione e l'uso delle funzioni comunicative	4
	Adeguate la produzione seppur con qualche incertezza nella conoscenza degli elementi nozio-funzionali	5
	Corretta e completa sia la produzione che l'efficacia comunicativa	6
Competenza morfosintattica e lessicale	Quasi nulla o scarsa con errori. Lessico inesistente o povero	0-1
	Limitata con gravi errori. Mancata applicazione delle strutture linguistiche. Lessico marginale.	2

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

	Sostanzialmente corretta con lessico essenziale	3	
	Adeguate la competenza linguistica nell'uso delle strutture grammaticali. Lessico vario ed appropriato	4	
		TOTALI	_____ _____/10

C. Griglia di valutazione per la prova SCRITTA aperta (produzione di testi a risposta aperta su argomenti inerenti all'ambito dell'indirizzo di studio o attualità e civiltà): TRIENNIO - ALUNNI BES

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E PRODUZIONE (punti 5)	Risposta completa e precisa nel contenuto. Padronanza della terminologia specifica.	6
	Risposta attinente alla traccia ed uso pertinente della terminologia specifica	5
	Risposta abbastanza pertinente sebbene il contenuto risulti povero e solo schematico	4
	Conoscenza incompleta e lacunosa dei contenuti o discorso inadeguato	2-3
	Risposta non data o leggermente accennata	0-1
Correttezza linguistica e lessico (punti 5)	Padronanza delle strutture morfosintattiche e buon uso della terminologia specifica	4
	Applicazione globalmente corretta delle strutture linguistiche nonostante qualche lieve errore. Il testo risulta, comunque, adeguatamente comprensibile.	3
	Presenza di vari errori di natura linguistica che rendono il testo non del tutto comprensibile. Mancata applicazione delle strutture linguistiche. Lessico limitato e scarso.	2
	Nulla o scarsa con diversi errori. Lessico molto povero o decisamente inadeguato	0 -1

TOTALE = ____ / 10

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

D. Griglia per valutazione orale BIENNIO E TRIENNIO – ALUNNI BES

Conoscenza dei contenuti	Punteggio
Conoscenza di qualche nozione isolata e priva di significato, relativa anche al linguaggio specifico di indirizzo	1-3
Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati, relativi anche al linguaggio specifico di indirizzo	4
Contenuti modesti, seppur in parte lacunosi, relativi anche al linguaggio specifico di indirizzo.	5
Adeguata ma non approfondita la conoscenza degli elementi basilari, anche di quelli relativi al linguaggio specifico	6
Appropriata la conoscenza dei contenuti e la padronanza anche del linguaggio specifico di indirizzo	7
Sicura la conoscenza dei contenuti e la padronanza anche del linguaggio specifico di indirizzo	8
Approfondita la conoscenza dei contenuti e la padronanza anche del linguaggio specifico di indirizzo	9
Approfondita e ampia la conoscenza e la padronanza anche del linguaggio specifico di indirizzo	10

Comprensione / produzione	Punteggio
Scarsa e marginale la comprensione e/o produzione di messaggi e informazioni	1-3
Frammentaria e carente la comprensione e/o produzione di messaggi e informazioni	4
Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	5
Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	6
Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	7
Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	8
Completa e precisa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	9

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI”**

Lingua e cultura inglese

Notevole la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	10
--	----

Correttezza linguistica e lessico <i>La valutazione privilegia la chiarezza e la funzionalità del messaggio. Gli errori formali non vengono penalizzati se non ostacolano la comprensione.</i>	Punteggio
Il messaggio risulta difficilmente comprensibile per l'elevato numero di errori o per l'uso molto limitato del lessico.	1-3
La comunicazione è parzialmente comprensibile ma ostacolata da errori frequenti o da un lessico poco adeguato.	4
Il messaggio è comprensibile, anche se con numerosi errori formali o lessicali. Lessico limitato e spesso ripetitivo.	5
Il messaggio è chiaro; gli errori formali non compromettono la comprensione. Lessico semplice ma accettabile.	6
Il messaggio è chiaro e scorrevole, con pochi errori non penalizzanti. Lessico pertinente ed appropriato	7
Il messaggio è corretto e ben strutturato; gli errori sono lievi e non incidono sulla comunicazione. Lessico appropriato.	8
Il messaggio è chiaro, preciso e comunicativamente efficace. Lessico vario e pertinente.	9
Il messaggio è pienamente chiaro, accurato e ricco di lessico preciso e adeguato alla situazione comunicativa.	10

Fluency e pronuncia	Punteggio
Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia	1-3
Esposizione difficoltosa, stentata e poco chiara. Scorretta la pronuncia.	4
Esposizione poco scorrevole con errori di pronuncia	5
Esposizione semplice e abbastanza adeguata nonostante qualche esitazione	6
Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia	7
Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione	8
Sicura e scorrevole l'esposizione	9

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

Esposizione ricca, articolata, precisa e appropriata	10
--	----

TOTALE = ____ / 40

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

A. Da applicare per le prove strutturate BIENNIO E TRIENNIO:

TIPO DI TEST	risposta ESATTA	astensione	risposta SBAGLIATA
V/F	+1	0	0
Completamento/ Corrispondenze	+1	0	0
Domanda a risposta multipla	+1	0	0

Per la valutazione delle prove scritte strutturate sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutti gli item esatti deriverà il punteggio totale che ciascun allievo avrà ottenuto, espresso in decimi. Sarà stabilito a priori un punteggio massimo e saranno calcolati in maniera proporzionale i vari livelli.

B. Da applicare per le prove semistrutturate (brevi produzioni scritte legate a vocabolario o comprensione del testo scritto e orale, composizione di dialogo su traccia): BIENNIO E TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Competenza di produzione e conoscenza delle funzioni comunicative	Scarsa o quasi nulla	0.5-1
	Limitata e superficiale	2
	Parziale	2.5
	Essenziale	3
	Adeguate	3.5
	Corretta/ completa	4
Competenza lessicale	Scarsa o quasi nulla	1
	Limitata	1.5
	Essenziale	2
	Adeguate	2.5
	Articolata	3

--	--	--

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CINE TV ROBERTO
ROSSELLINI"**

Lingua e cultura inglese

Competenza morfosintattica	Scorretta con gravissimi errori	0.5	
	Limitata con gravi errori	1	
	Parzialmente scorretta	1.5	
	Sostanzialmente corretta	2	
	Adeguate	2.5	
	Appropriata e corretta	3	
		TOTALE	/ 10

C. Griglia di valutazione per la prova SCRITTA aperta TRIENNIO (produzione di testi a risposta aperta su argomenti inerenti all'ambito dell'indirizzo di studio o attualità e civiltà)

Completezza ed esattezza delle informazioni (conoscenza degli argomenti)		
Trattazione non rilevabile-scarso o quasi nulla	Gravemente insufficiente	0
Trattazione molto limitata, inadeguata ed incompleta.	Gravemente insufficiente	0.5
Trattazione lacunosa e imprecisa.	Insufficiente	1
Trattazione parziale e frammentaria.	Mediocre	1,5
Trattazione globalmente essenziale anche se talvolta superficiale.	Sufficiente	2
Trattazione completa e corretta.	Discreto-Buono	2,5
Trattazione accurata ed esaustiva sviluppata in modo sicuro e completo.	Distinto-Ottimo	3

Efficacia espositiva e organizzazione del testo		
Non è in grado di organizzare il discorso che risulta incompleto e/o confuso. Esposizione scarsa e molto limitata.	Gravemente insufficiente	0,5
Svolge il discorso in modo disordinato ed incompleto. Esposizione lacunosa e imprecisa. Incerta la comprensione del messaggio.	Insufficiente	1

Svolge il discorso in modo approssimativo. Esposizione semplice, ma globalmente comprensibile.	Mediocre	1,5
Svolge il discorso in modo schematico, ma sostanzialmente completo. Esposizione sufficientemente chiara con frasi brevi ed	Sufficiente	2

essenziali. Rielaborazione semplice		
Contenuto organizzato, ben articolato, organizzazione logica delle informazioni. Esposizione completa e approfondita con frasi ben strutturate.	Distinto-Ottimo	3

Competenza linguistica (accuratezza grammaticale, lessico e rispetto dei registri linguistici)		
Non rilevabile	Gravemente insufficiente	0
Strutture grammaticali improprie, gravi e numerosi errori morfosintattici. Le risorse lessicali risultano scarse o molto limitate.	Gravemente insufficiente	0.5
Elaborato lacunoso sul piano grammaticale, difficoltà nell'uso delle strutture con presenza di numerosi errori. Il lessico risulta povero e talvolta improprio.	Insufficiente	1
Accuratezza grammaticale non sempre adeguata con frequenti errori che non compromettono la comprensione Il lessico è ripetitivo e non sempre appropriato	Mediocre	1,5
L'espressione presenta alcuni errori e strutture sintattiche semplici ma fondamentalmente corrette. Il lessico è sufficientemente corretto, anche se elementare.	Sufficiente	2
L'espressione presenta strutture linguistiche anche complesse, corrette e ben collegate. Il patrimonio lessicale è vario ed appropriato.	Buono	3
Strutture linguistiche complesse e decisamente corrette con espressione ricca ed articolata oltre che precisa ed appropriata.	Distinto-Ottimo	4

TOTALE = ____ / 10

D. Griglia per la valutazione orale BIENNIO

COMPETENZA COMUNICATIVA, INTERATTIVA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI		
--	--	--

Nessuna o quasi nulla sia la competenza comunicativa sia quella interattiva; mancata comprensione delle domande pur se formulate più volte e assente la conoscenza dei contenuti	Totalmente insufficiente	2
Scarsa la competenza comunicativa, molto difficoltosa l'interazione e la comprensione delle domande; gravi lacune nella conoscenza dei contenuti.	Gravemente insufficiente	3

Carente la competenza comunicativa, incerta e stentata l'interazione e la comprensione delle domande; lacune nella conoscenza dei contenuti	Insufficiente	4
Approssimativa la competenza comunicativa, superficiale l'interazione e poco chiara la comprensione delle domande; frammentaria e/o mnemonica la conoscenza dei contenuti	Non sufficiente	5
Basica la competenza comunicativa ed interattiva; essenziale la conoscenza dei contenuti	Sufficiente	6
Apprezzabile la competenza comunicativa ed interattiva; discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali.	Discreto	7
Buona la competenza comunicativa ed interattiva buona; sostanzialmente completa la conoscenza degli argomenti	Buono	8
Buona la competenza comunicativa e interattiva; sicura ed approfondita la conoscenza degli argomenti.	Ottimo	9
Eccellente la competenza comunicativa, interattiva e la conoscenza dei contenuti	Eccellente	10

COMPETENZA DISCORSIVA Organizzazione e/o rielaborazione personale dei contenuti		
Competenza inesistente con grave interferenza della lingua madre	Totalmente insufficiente	2
Mancanza di organizzazione, rielaborazione incerta ed impacciata dei contenuti con interferenza della lingua madre	Gravemente insufficiente	3
Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento; carente ed incompleta la rielaborazione dei contenuti; esposizione difficoltosa e poco chiara	Insufficiente	4
Svolge il discorso in modo disordinato, incompleto ed incoerente	Non sufficiente	5
Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine. Se guidato, sa operare semplici collegamenti	Sufficiente	6

Presenta i contenuti in modo coerente ed ordinato; sa argomentare le conoscenze acquisite con consapevolezza	Discreto	7
Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.	Buono	8
Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo con osservazioni personali e valutazioni critiche.	Ottimo	9

Svolge il discorso in modo articolato e completo, argomentando con coesione e logica, effettuando collegamenti in modo autonomo mostrando notevole spirito critico	Eccellente	10
--	------------	----

CORRETTEZZA FORMALE: lessico, sintassi, morfologia e pronuncia		
L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase con gravi errori di pronuncia	Totalmente insufficiente	2
Uso errato delle strutture linguistiche di base; moltissimi errori sistematici di natura grammaticale; assenza di un patrimonio lessicale che possa permettere un minimo di conservazione; errori di pronuncia.	Gravemente insufficiente	3
Uso lacunoso ed incerto delle strutture linguistiche di base; molti errori di natura grammaticale; scarso patrimonio lessicale che limita l'efficacia comunicativa; errori di pronuncia.	Insufficiente	4
Uso approssimativo ed insicuro delle strutture linguistiche di base; errori ricorrenti di natura grammaticali; patrimonio lessicale limitato e ripetitivo che limita l'adeguatezza comunicativa rendendola difficoltosa; qualche errore di pronuncia	Non sufficiente	5
Uso abbastanza corretto delle strutture linguistiche, patrimonio lessicale elementare; pronuncia ancora incerta ma efficace; comunicazione non ancora del tutto consolidata e non completamente corretta dal punto di vista grammaticale	Sufficiente	6
Uso appropriato delle strutture linguistiche di base nonostante qualche occasionale errore morfosintattico; un patrimonio lessicale pertinente e una pronuncia abbastanza corretta consentono una comunicazione alquanto fluida e chiara.	Discreto	7
Uso soddisfacente delle strutture linguistiche; patrimonio lessicale ampio; pronuncia sostanzialmente corretta; buona chiarezza espositiva e fluida la competenza comunicativa.	Buono	8
Uso corretto delle strutture grammaticali; patrimonio lessicale pertinente, ampio e ricco; pronuncia corretta; comunicazione fluida e sicura.	Ottimo	9

Ottima padronanza della lingua; lessico adeguato alla situazione e allo scopo; pronuncia naturale; comunicazione scorrevole e sicura.	Eccellente	10
---	------------	----

TOTALE = ____ / 30

E. Griglia per la valutazione orale TRIENNIO

COMPETENZA COMUNICATIVA, INTERATTIVA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI		
Nessuna o quasi nulla sia la competenza comunicativa sia quella interattiva; lo studente rinuncia a rispondere o non riesce del tutto ad esprimersi su qualsiasi argomento proposto.	Totalmente insufficiente	2
Scarsa la competenza comunicativa, molto difficoltosa l'interazione; non riesce a comprendere le richieste e non sa esprimersi nella lingua straniera se non con qualche frammento di frase, gravi lacune nella conoscenza dei contenuti anche settoriali che impediscono persino l'individuazione dei concetti chiave degli argomenti trattati.	Gravemente insufficiente	3
Carente la competenza comunicativa, incerta e stentata l'interazione e la comprensione delle domande, lacune nella conoscenza dei contenuti anche settoriali tali da ostacolare anche l'individuazione dei concetti chiave degli argomenti proposti	Insufficiente	4
Approssimativa la competenza comunicativa, superficiale l'interazione e poco chiara la comprensione delle domande, parziale e/o mnemonica la conoscenza dei contenuti anche quelli settoriali	Non sufficiente	5
Basica la competenza comunicativa ed interattiva; essenziale la conoscenza dei contenuti.	Sufficiente	6
Apprezzabile la competenza comunicativa ed interattiva; discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali.	Discreto	7
Buona la competenza comunicativa ed interattiva; sostanzialmente completa la conoscenza degli argomenti	Buono	8
Ottima la competenza comunicativa e interattiva ottima; sicura ed approfondita la conoscenza degli argomenti	Ottimo	9
Eccellente la competenza comunicativa, interattiva e la conoscenza dei contenuti.	Eccellente	10

COMPETENZA DISCORSIVA Organizzazione e/o rielaborazione personale dei contenuti		
Competenza inesistente; grave interferenza della lingua madre	Totalmente insufficiente	2
Mancanza di organizzazione, rielaborazione incerta ed impacciata dei contenuti con interferenza della lingua madre	Gravemente insufficiente	3
Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento; carente ed incompleta	Insufficiente	4

la rielaborazione dei contenuti; esposizione difficoltosa e poco chiara		
Esposizione comprensibile anche se lenta e con qualche esitazione. Svolge il discorso in modo disordinato ed incompleto.	Non sufficiente	5
Esposizione elementare e chiara. Svolge il discorso presentando i contenuti essenziali con sufficiente ordine.	Sufficiente	6
Organizzazione chiara e coerente. Discreto contenuto informativo	Discreto	7
Organizzazione chiara e coerente. Buona proprietà ed efficacia espositiva	Buono	8
Organizzazione chiara e coerente. Disinvolte capacità argomentative. Padronanza dei mezzi espressivi	Ottimo	9
Organizzazione articolata e completa. Ottime capacità argomentative.	Eccellente	10

CORRETTEZZA FORMALE: lessico, sintassi, morfologia e pronuncia		
L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase con gravi errori di pronuncia	Totalmente insufficiente	2
Uso errato delle strutture linguistiche di base; moltissimi errori sistematici di natura grammaticale; assenza di un patrimonio lessicale che possa permettere un minimo di conservazione ed esposizione dei contenuti; errori di pronuncia.	Gravemente insufficiente	3
Uso lacunoso ed incerto delle strutture linguistiche di base; molti errori di natura grammaticale; scarso patrimonio lessicale che limita l'efficacia comunicativa e l'esposizione dei contenuti; errori di pronuncia.	Insufficiente	4
Uso approssimativo ed insicuro delle strutture linguistiche di base; errori ricorrenti di natura grammaticali; patrimonio lessicale limitato e ripetitivo che limita l'adeguatezza comunicativa rendendola difficoltosa; qualche errore di pronuncia	Non sufficiente	5

Uso abbastanza corretto delle strutture linguistiche, patrimonio lessicale elementare; pronuncia ancora incerta ma efficace; comunicazione non ancora del tutto consolidata e non completamente corretta dal punto di vista grammaticale.	Sufficiente	6
Uso appropriato delle strutture linguistiche di base nonostante qualche occasionale errore morfosintattico; un patrimonio lessicale pertinente e una pronuncia abbastanza corretta consentono una comunicazione alquanto fluida e chiara.	Discreto	7
Uso soddisfacente delle strutture linguistiche; patrimonio lessicale ampio; pronuncia sostanzialmente corretta; buona chiarezza espositiva	Buono	8

e fluida la competenza comunicativa.		
Uso corretto delle strutture grammaticali; patrimonio lessicale pertinente, ampio e ricco; pronuncia corretta; comunicazione fluida e sicura.	Ottimo	9
Ottima padronanza della lingua; lessico adeguato alla situazione e allo scopo; pronuncia naturale; comunicazione scorrevole e sicura.	Eccellente	10

TOTALE = ____ / 30