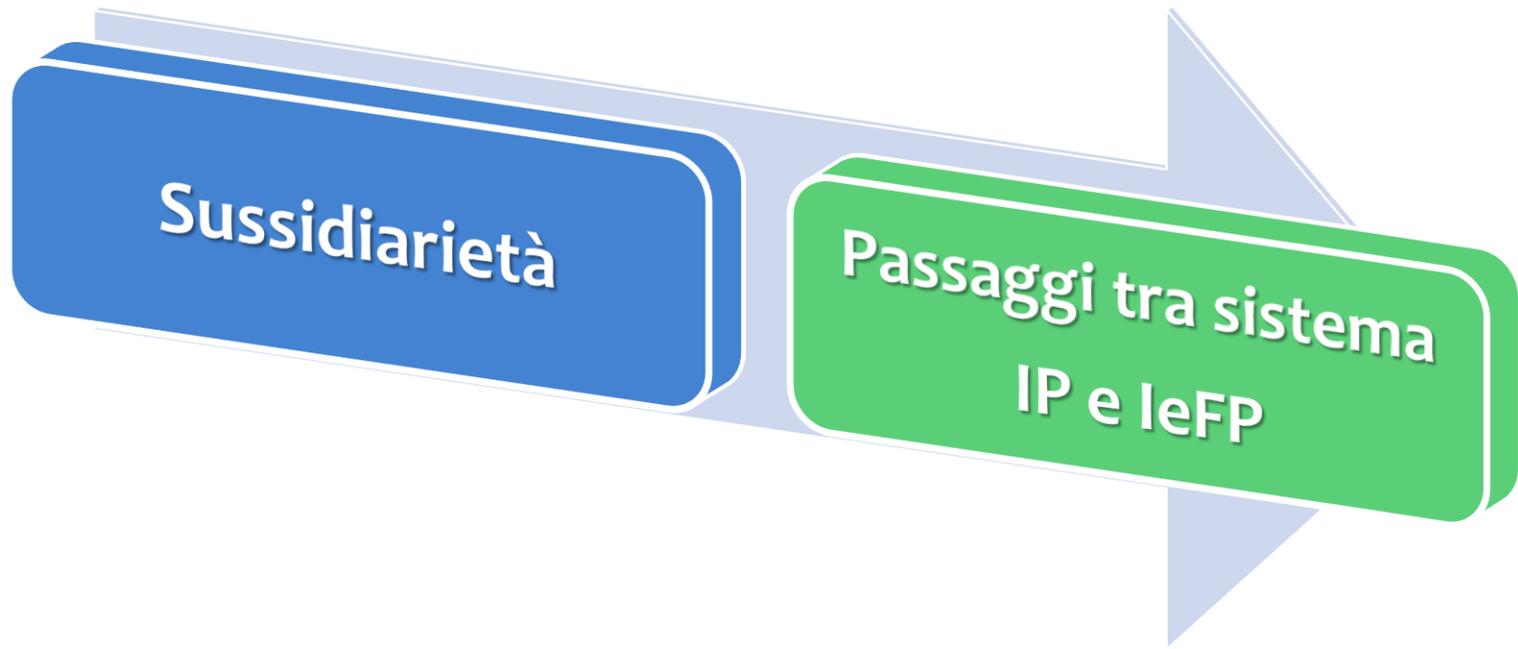


Revisione dell'istruzione professionale Indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo

Un percorso tra tradizione e innovazione

La centralità dello studente oltre il curricolo quinquennale:



...quali opportunità



Possibilità per gli studenti IP di sostenere l'esame di qualifica triennale o di diploma quadriennale

Possibilità di passaggio tra il sistema IP e sistema IeFP e viceversa

**INTERVENTI
INTEGRATIVI**

**MODALITA'
ACCOMPAGNA
MENTO**

RICONOSCIMENTO CREDITI



Possibilità per gli studenti IP di sostenere l'esame di qualifica triennale o di diploma quadriennale



Indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo



Operatore grafico

Indirizzo:

- **Stampa e allestimento**
- **Multimedia**

Operatore grafico

Indirizzo:

- **Impostazione e realizzazione della stampa**
- **Ipermediale**

Tabella di correlazione tra qualifiche e Diplomi quadriennali di leFP e indirizzi IP
Allegato 4 – DM 92/2018

SUSSIDIARIETA'

Gli studenti in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo, possono scegliere, nella fase di iscrizione al primo anno del secondo ciclo:



Uno dei percorsi degli 11 indirizzi di studio di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali



**SCELTA
ALTERNATIVA**



Uno dei percorsi di istruzione e formazione professionale per il conseguimento delle qualifiche triennali (22) o dei diplomi professionali quadriennali (21)

Sussidiarietà ... cosa cambia

Dpr 87/2010

Sussidiarietà integrativa

- percorsi di studio di IP e leFP integrati con l'utilizzo di quote di flessibilità

Sussidiarietà complementare

- percorsi di studio di IP e leFP distinti

D.LGS. 61/2017

Supera la struttura della sussidiarietà dei precedenti Accordi e abbandona, anche nominalmente, lo schema duale «integrativa» e «complementare»

Introduce una sussidiarietà nuova che integra non i percorsi di studio ma i due sistemi

Le scuole che offrono percorsi di istruzione professionale possono attivare, in via sussidiaria, percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio **della qualifica** e del **diploma professionale quadriennale**”

(D.Lgs. 61, art. 4 comma 4)

I percorsi in sussidiarietà possono essere realizzati dalle scuole:

- nell'ambito della programmazione dell'offerta sussidiaria di leFP stabilita dalle Regioni;
- nel rispetto degli standard formativi definiti da ciascuna Regione;
- **con classi costituite ad hoc**;
- previo accreditamento delle istituzioni scolastiche per l'erogazione dei percorsi leFP

ACCREDITAMENTO DELLE SCUOLE

Per erogare percorsi in sussidiarietà le Istituzioni scolastiche devono essere accreditate dalle regioni sulla base:

- Dei criteri stabiliti dall'intesa in Conferenza Stato Regioni del 2008 come declinati dalle singole regioni, tenuto conto della specificità delle istituzioni scolastiche
- Riconosce il RAV quale procedura che assolve al requisito della gestione della qualità

Le istituzioni scolastiche già accreditate con la previgente normativa si intendono accreditate.

Le scuole che devono ottenere l'accREDITAMENTO hanno tempo fino alla fine dell'a.s. 2018/19

CONDIZIONI PER REALIZZARE PERCORSI DI leFP

- ❑ L'offerta sussidiaria di leFP da parte degli IP accreditati avviene nel **rispetto dei limiti di organico** docente assegnato a livello regionale e a **invarianza di spesa rispetto ai percorsi ordinari degli istituti professionali**
- ❑ **Le classi iniziali dei percorsi leFP** realizzati dagli IP sono **costituite con riferimento ai criteri del d.P.R. 81/2009**
- ❑ **L'organico della scuola è complessivo** e determinato dalle classi e quadri orario dei percorsi di IP e di leFP



CONDIZIONI PER REALIZZARE PERCORSI DI leFP

- ❑ L'assegnazione dei docenti alle classi di leFP è effettuata dal dirigente scolastico secondo le procedure ordinarie comuni anche alle classi i IP



- ❑ La composizione delle classi di leFP deve prevedere una **composizione qualitativa dell'organico** coerente con gli *standard* formativi dei percorsi di leFP

- ❑ Eventuali **maggiori fabbisogni** di personale che derivino dalla sussidiarietà o dalle misure di raccordo tra i sistemi di IP e leFP **sono a carico della Regione**



SUSSIDIARIETA'

LE OPPORTUNITA' PER GLI STUDENTI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

le Istituzioni scolastiche di IP *per consentire agli studenti di sostenere l'esame di qualifica triennale* possono progettare interventi integrativi dei percorsi di IP con attività ...

che consentano agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze **utili ai fini del conseguimento della qualifica:**

attraverso la progettazione all'interno del PFI

anche in accordo con le istituzioni formative di leFP

COME: Nel biennio: attraverso la quota di 264 ore del monte orario per la personalizzazione degli apprendimenti;

Nel terzo anno: attraverso gli spazi di flessibilità (entro il 40% dell'orario complessivo)

LE OPPORTUNITA' PER GLI STUDENTI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

I CREDITI

- Le attività integrative progettate e realizzate dalle scuole nell'ambito del PFI consentono di maturare competenze, abilità e conoscenze **valide ai fini del riconoscimento di crediti per sostenere l'esame di qualifica**
- La valutazione dei crediti è effettuata dall'istituzione formativa presso la quale è rilasciata la qualifica

ESAME DI QUALIFICA

Lo studente può sostenere l'esame di qualifica

- presso le istituzioni di leFP
- presso le istituzioni scolastiche accreditate che offrono percorsi di leFP in sussidiarietà

Gli Accordi Regione-USR

Le modalità per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale da parte degli Istituti Professionali sono definite a livello regionale attraverso appositi **Accordi** tra la **Regione** e l'**Ufficio scolastico regionale** nel rispetto dell'esercizio delle competenze esclusive delle regioni e degli standard formativi definiti da ciascuna Regione

ART. 4 COMMA 4 - ART. 7 COMMA 2
DECRETO LEGISLATIVO 61/2017





Gli Accordi Regione-USR

E' integrato il ruolo degli **Accordi** in relazione al mandato dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs. 61/2017

Gli Accordi definiscono anche:

- Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti con le attività integrative finalizzate al conseguimento di una qualifica o di un diploma professionale per gli studenti dei percorsi IP (in collaborazione con le strutture formative della leFP)
- Modalità di accesso all'esame di qualifica e di diploma professionale per studenti di IP successivamente al riconoscimento dei crediti
- **Modalità di realizzazione per assicurare il rispetto della diversa identità dei percorsi IP e i percorsi leFP** (pari dignità – pari opportunità)
- La possibilità di organizzare percorsi di leFP rivolti al sistema di istruzione degli adulti (criteri e modalità)

PASSAGGI TRA SISTEMA IP e leFP



Parola d'ordine

REVERSIBILITA' DELLE SCELTE

La **possibilità di avvalersi di una offerta formativa ampia e diversificata** è sempre garantita, sia con la possibilità di **passaggio tra percorsi leFP e IP**, sia con **l'accesso all'esame di qualifica o diploma professionale** per gli studenti di IP, previo riconoscimento dei crediti formativi, attraverso la personalizzazione dei percorsi (P.F.I.; 264 ore nel biennio, spazi di flessibilità nel triennio). Possono essere previsti interventi integrati con strutture formative accreditate.

Passaggi tra sistema di IP e sistema di leFP

Agli studenti sono garantite opportunità per la realizzazione di un **percorso personale di crescita e di apprendimento** in rapporto alle proprie potenzialità, attitudini e interessi, anche attraverso la **ridefinizione delle proprie scelte e capitalizzando le competenze** già acquisite

Come ...

- *progettazione e attuazione di **modalità di accompagnamento e di sostegno** degli studenti e possibilità di inserimento graduale (a cura di istituzioni scolastiche e formative);*
- ***riconoscimento di competenze** già acquisite (riconoscimento crediti) in relazione al profilo di uscita del percorso cui si vuole accedere*
- *comparazione tra percorso di provenienza e percorso di destinazione per la **determinazione dell'annualità di ammissione**;*
- *Valutazione in merito alle effettive potenzialità di prosecuzione del percorso (**sostenibilità dei passaggi**)*

Passaggi tra sistema di IP e sistema di IeFP

Carattere
personalizzato

Realizzazione del
percorso personale di
crescita e di
apprendimento

Valorizzazione delle
competenze acquisite

Ri-orientamento

Non irreversibilità dei
passaggi

Art. 8 D.Lgs. 61/2017
Accordo CSR 10 maggio 2018

Passaggi tra sistema di IP e sistema di leFP

*Come si
realizzano ...*

- ❑ Ricognizione degli apprendimenti acquisiti e riconoscibili ed elaborazione del **bilancio delle competenze**
- ❑ **Comparazione**, in termini di risultati di apprendimento, **tra i percorsi di uscita e di entrata**, ed individuazione della annualità di inserimento
- ❑ progettazione e attuazione di azioni di accompagnamento attività di inserimento, misure compensative e dispensative

Passaggi tra sistema di IP e sistema di leFP

ISTITUTO DI PROVENIENZA

Acquisisce la domanda e la trasmette alla istituzione di destinazione

Trasmette il certificato o l'attestazione di competenze ovvero il titolo di studio

Designa l'eventuale incaricato in Commissione di valutazione

ISTITUTO DI DESTINAZIONE

Elabora il Bilancio di competenze sulla base delle certificazioni e attestazioni (e verifiche in ingresso)

Determina l'annualità di inserimento sulla base dei crediti riconosciuti

Progetta e realizza le attività di inserimento e di accompagnamento

Valuta il processo di inserimento e accompagnamento

Fasi dei passaggi tra sistema di IP e sistema di leFP

BIENNIO

- • NEL CORSO DELL'ANNO
- AL TERMINE DELL'ANNO

TERZO ANNO

- • NEL CORSO DELL'ANNO
- AL TERMINE DELL'ANNO

QUARTO ANNO



- AL TERMINE DELL'ANNO
- (solo da leFP a IP)

31 gennaio per IP

(normativa regionale per leFP)

31 gennaio per IP

(normativa regionale per leFP)

30 novembre per IP e leFP

30 giugno per IP

(normativa regionale per leFP)

30 giugno



Grazie per l'attenzione

ROSALBA BONANNI

rosalba.bonanni@istruzione.it